

***KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA  
I ROZWOJU  
ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH  
W PRYMUSOWEJ WOLI  
W LATACH 2019 - 2024***

***MIROSLAW KAPUSTA***

***Prymusowa Wola, 12 sierpnia 2019 roku***

## Spis treści:

UZASADNIENIE PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU NA STANOWISKO DYREKTORA ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W PRYMUSOWEJ WOLI.....	4
KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W PRYMUSOWEJ WOLI .....	7
CHARATERYSTYKA SZKOŁY .....	7
Dane ogólne.....	7
Historia Szkoły.....	8
Baza Szkoły.....	10
Organizacja pracy.....	11
Kadra .....	11
Silne i słabe strony placówki.....	12
WIZJA SZKOŁY .....	14
Priorytety .....	15
MISJA SZKOŁY.....	15
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY W ŚWIETLE DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ	16
KSZTAŁCENIE.....	17
1. Efekty kształcenia .....	17
2. Zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę.....	18
WYCHOWANIE .....	18
1. Program szkoły.....	18
2. Bezpieczna szkoła .....	19
OPIEKA .....	20
ORGANIZACJA I KIEROWANIE SZKOŁĄ .....	20
1. Baza szkoły. Warunki pracy i nauki.....	20
2. Organizacja pracy. Administrowanie placówką.....	21
3. Promocja szkoły .....	21
4. Dyrektor – menedżer .....	22
5. Dyrektor a Związki Zawodowe.....	22
6. Nadzór pedagogiczny .....	23
7. Szkoła a środowisko lokalne .....	23
MODEL ABSOLWENTA .....	24
W zakresie wiedzy .....	24
W zakresie umiejętności.....	24
W zakresie postaw.....	24
EWALUACJA koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły .....	25
PODSUMOWANIE .....	26

**„Szkoła nie jest przystankiem,  
jest drogą, która się otwiera na coraz nowsze  
horyzonty do zdobycia celu.”**

**Celestin Freinet**

**UZASADNIENIE  
PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU  
NA STANOWISKO DYREKTORA  
ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH  
W PRYMUSOWEJ WOLI**

Funkcja dyrektora nie jest dla mnie celem samym w sobie. Przyczyny ubiegania się o stanowisko dyrektora Zespołu Szkół Samorządowych w Prymusowej Woli mają nie tylko charakter osobisty, ale także prospołeczny.

Zasady funkcjonowania szkoły są mi dobrze znane, gdyż od ponad 30 lat jestem nauczycielem. W tym czasie przez dwa lata pełniłem funkcję wicedyrektora, od września 2018 roku zastępuję, a od 1 czerwca 2018 roku pełnię obowiązki dyrektora Zespołu Szkół Samorządowych w Prymusowej Woli. Jestem również emocjonalnie związany z w/w szkołą, w której pozostawiłem większą część swojego życia zawodowego i osobistego. Jako nauczyciel byłem uczestnikiem i świadkiem wielu wydarzeń w życiu tej szkoły

Przystępując do konkursu na dyrektora szkoły w Prymusowej Woli wiem, co należy w niej zmienić, a jakie obszary wymagają udoskonalenia. Będąc p.o. dyrektora przez 10 miesięcy poznałem jej środowisko, problemy i potrzeby. Klimat tej szkoły jest mi dobrze znany. Dlatego z łatwością zaplanuję zmiany na lepsze oraz zadania dla poszczególnych podmiotów szkoły. Planując pracę na kolejne pięć lat będę eliminował słabe, a rozwijał mocne strony pracy szkoły.

Na kursie kwalifikacyjnym z zakresu zarządzania i kierowania placówkami oświatowymi oraz na różnego rodzaju formach samokształceniowych zapoznałem się dodatkowo z nowoczesnymi zasadami zarządzania, najnowszymi technikami rozwiązywania problemów pedagogicznych, personalnych i ekonomicznych. Poznałem także sposoby prawidłowego dokonywania zmian organizacyjnych i metodycznych kształcenia, dostosowanych do bieżących i perspektywicznych potrzeb szkoły. Zrozumiałem, że rola nowoczesnego dyrektora polega nie tylko na byciu pracodawcą, ale także menedżerem, umiejącym poprawić sytuację ekonomiczną powierzonej mu placówki.

Wysoka kultura osobista oraz umiejętności interpersonalne pozwalają mi na zarządzanie placówką, w tym prowadzenie nadzoru pedagogicznego w dobrych relacjach oraz na budowaniu sprzyjającej atmosfery współdziałania, akceptacji, motywowania do rozwoju i wspierania w dążeniu do bycia coraz lepszym. Zawsze stosuję przejrzyste i obustronne ustalenia wzajemnych zależności, kompetencji czy zakresów odpowiedzialności, co sprzyja realizowaniu wspólnych zadań w atmosferze zrozumienia. Pełniąc nadzór pedagogiczny, zawsze preferuję u nauczycieli takie cechy jak pracowitość, obowiązkowość, zdyscyplinowanie, odpowiedzialność, rzetelność,

sprawiedliwość, terminowość, profesjonalizm, refleksyjność i twórczy krytycyzm czy przestrzeganie przepisów i procedur.

Chcąc wyróżnić nauczycieli szczególnie angażujących się w pracę szkoły, budujących jej tożsamość i będących pozytywnym wzorcem dla wychowanków wprowadziłem jako pełniący obowiązki dyrektora pozafinansowe formy nagradzania: dyplomy, podziękowania na Radzie Pedagogicznej czy na uroczystościach szkolnych. Mam bogate doświadczenie zawodowe, a w swojej dotychczasowej pracy wykazałem się zdolnościami organizacyjnymi i doświadczeniem menedżerskim. Posiadam także cechy przywódcze, dużą odporność na stres, jestem kreatywny i odpowiedzialny, czego dowodzi przebieg mojej pracy zawodowej i dotychczasowe osiągnięcia na tym polu. Jestem osobą bezkonfliktową, preferuję dialog i kompromis jako skuteczne i efektywne metody rozwiązywania problemów.

**Moim mottem w pracy jest „Nauczaj z pasją i bądź dobrym przykładem”.**

Moja wizja rozwoju szkoły oparta jest na dobrej znajomości placówki, jej specyfiki oraz mocnych i słabych stron. W koncepcji funkcjonowania szkoły zawarłem wiele pomysłów na to, jak poprawić jej sytuację w różnych obszarach, m.in. usprawnić funkcjonowanie, wpłynąć pozytywnie na wyniki nauczania i egzaminów zewnętrznych uczniów szkoły. Mam także zamiar oddziaływać pozytywnie na sytuację placówki przez udział w europejskich projektach edukacyjnych. Chcę podjąć trud, aby jak najlepiej kierować placówką i w pełni realizować jej statutowe zadania.

Wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka jest głównym celem pracy szkoły i wszystkie działania muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę.

Kierowanie pracą Zespołu Szkół Samorządowych w Prymusowej Woli to złożony proces zarówno z uwagi na jego wielofunkcyjność, jak również wielość ról, jakim musi sprostać jego dyrektor. Organizacja i zarządzanie oświatą to proces trudny, wymagający od dyrektora dużego zaangażowania. Współczesny dyrektor jest jednym z kreatorów rzeczywistości edukacyjnej. Z racji specyfiki swojej pracy i roli, jaką odgrywa w systemie edukacji, może znacząco przyczynić się do tworzenia społeczeństwa przygotowanego do działania w warunkach szybkiego rozwoju cywilizacyjnego, w którym szczególnego znaczenia nabiera powszechna i ustawiczna edukacja.

Głównym celem i zadaniem placówki jest przygotowanie uczniów szkoły podstawowej oraz branżowej szkoły I stopnia do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz właściwego funkcjonowania w środowisku społecznym. Moim zadaniem i priorytetem, jako dyrektora Zespołu Szkół Samorządowych w Prymusowej Woli, będzie kształcenie najmłodszego pokolenia na najwyższym poziomie z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb oraz możliwości każdego wychowanka. Oczywiście będę się również starał budować i poszerzać bazę materiałów i narzędzi

edukacyjnych, wzbogacając ją o dostosowane do potrzeb i zmieniającej się rzeczywistości pomoce dydaktyczne oraz najnowsze zdobycze technologii.

Podejmując tak ważną decyzję jaką jest przystąpienie do konkursu na stanowisko dyrektora mam pełną świadomość ponoszenia odpowiedzialności za całość placówki. Wiem, że szkoła wymaga jeszcze wielu intensywnych działań całej społeczności szkolnej. Stawiam sobie za cel, aby nasza szkoła była bezpieczna, przyjazna, innowacyjna, twórcza i otwarta na potrzeby społeczeństwa lokalnego. Jestem przekonany, że sprostaw powierzonej mi funkcji.

## KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W PRYMUSOWEJ WOLI

### CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

#### Dane ogólne

Zespół Szkół Samorządowych mieści się we wsi Prymusowa Wola, gmina Sławno. Organem prowadzącym jest Urząd Gminy w Sławnie, a organem nadzorującym Łódzkie Kuratorium Oświaty. W Zespole funkcjonuje ośmioletnia szkoła podstawowa i wszystko wskazuje na to, że po dwóch latach, od 1 września 2019 roku będzie funkcjonować branżowa szkoła I stopnia.

Ze względu na reformę systemu edukacji oraz roczniki uczniów z niżu demograficznego, szkoła podstawowa jest specyficzną placówką, gdyż nie jest szkołą pełną. Uczniowie I etapu, to tylko klasa III, natomiast II etap stanowią będą z początkiem nowego roku szkolnego 2019/20 klasy V, VII i VIII. Placówka była przystosowana dla uczniów starszych (w zespole funkcjonowało gimnazjum i szkoła zawodowa) a młodsze dzieci z obwodu szkolnego uczęszczały do szkoły w sąsiedniej miejscowości.

Patrząc perspektywicznie jest szansa, że w przeciągu 2-3 lat szkoły wchodzące w skład Zespołu będą w pełni funkcjonować.

Uczniowie I i II etapu kształcenia, u których widoczne są trudności w nauce uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, a dla dzieci z wadami postawy organizuje się zajęcia sportowe korygujące te wady. Organizowane są wycieczki klasowe i szkolne. W szkole prowadzone są zajęcia SKS.

Dla uczniów uzdolnionych artystycznie jest oferta zajęć dodatkowych - uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania muzyczne, plastyczne, taneczne. Szkoła organizuje szkolne konkursy wiedzy i konkursy tematyczne.

Wychowankowie osiągają wiele sukcesów w przeglądach muzycznych, tanecznych, zawodach sportowych na szczeblu gminnym, rejonowym oraz na szczeblach wojewódzkich, a także ogólnopolskich w konkursach plastycznych i przedmiotowych. Mamy też finalistów konkursów przedmiotowych.

Jako szkoła promująca zdrowie, placówka prowadzi szeroką działalność opiekuńczą. W dziedzinie profilaktyki organizowane są debaty, konkursy, programy oraz prezentowane przedstawienia teatralne. Duży nacisk kładziony jest na promocję zdrowego żywienia. Często organizowane są pogadanki, zajęcia kulinarne.

W szkole działają organizacje uczniowskie takie jak: Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Sportowy, Klub Europejski. Uczniowie mają wiele okazji do rozwijania

samorządności, przedsiębiorczości, mają wpływ na planowanie działań wychowawczych w szkole. Wspólnie z opiekunami organizują spotkania z ciekawymi ludźmi, absolwentami.

Z raportu przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej wynika, że blisko 100% uczniów lubi swoją szkołę. Przeprowadzona systematycznie ewaluacja potwierdza bardzo dużą aktywność uczniów i ich zaangażowanie zarówno w życie szkoły, jak też w procesy edukacyjne.

Szeroka działalność wychowawcza Zespołu Szkół w Prymusowej Woli pozwala uczniom brać czynny udział w różnych uroczystościach szkolnych i środowiskowych. Tradycją są andrzejki, mikołajki, wigilia, jasełka, zabawa noworoczna, Dzień Babci i Dziadzia, Dzień Matki, Dzień Sportu Szkolnego, spotkania integracyjne i wspólne wyjazdy z uczniami innych szkół. Każdego roku szkoła bierze czynny udział w Gminnym Przeglądzie Kolęd, Pastorałek i Obrzędów Bożonarodzeniowych.

Szkoła organizuje współpracę z jednostkami systemu ochrony zdrowia, policją, organizacjami i stowarzyszeniami oraz rodzicami w zakresie zapobiegania i usuwania przejawów patologii społecznej i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, m.in. współpracę ze stacją Sanepid, Policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i rodzicami.

Szeroko prowadzona działalność ekologiczna w szkole ma też duży wydźwięk w środowisku. Organizowana jest akcja sprzątania najbliższej okolicy. Nieodłącznym elementem akcji jest segregacja śmieci, zbiórka makulatury i elektrośmieci.

Najważniejsze informacje zamieszczane są na stronie internetowej szkoły i gminy Sławno.

Nauczyciele podejmują różne zadania mające na celu pozyskanie dodatkowych środków finansowych lub rzeczowych np. na zakup pomocy dydaktycznych, na organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczki szkolne, wyjazdy integracyjne.

## **Historia Szkoły**

Istnienie szkoły w Prymusowej Woli datuje się na 1920 rok, jako ochronka założona przy dworze. Dzieci uczyła ówczesna dziedziczka. Wiadomości dzieci po ukończeniu tej szkółki ograniczały się do poznania liter, czytania, liczenia - potrzebnego w życiu i katechizmu. Myśl o rozbudowie szkoły zrodziła się w 1922 roku. Oficjalna nauka w szkole rozpoczęła się we wrześniu 1924r. Mieściły się w niej dwie izby lekcyjne, kancelaria i mieszkania dla kierownika szkoły. Szkoła figurowała jako 4-oddziałowa z liczbą 80 dzieci, a jej pierwszym kierownikiem został nauczyciel Julian Krawczyk.

Do 31 sierpnia 1939 roku szkoła liczyła 117 uczniów. Pamiętny 1 września 1939 roku przerwał naukę w szkole. Dzwonek szkolny zamilkł do 1940 roku. Naukę w roku szkolnym 1940/41 podjęło 107 uczniów pod kierunkiem Stanisława



Pawlikowskiego, a następnie Edwarda Szczegielniaka. Był to szczególny czas dla uczniów i nauczycieli.

Przełomowym okresem dla szkoły był rok szkolny 1951/52. Szkoła realizowała program szkoły siedmioletniej pod kierownictwem Edwarda Jabłońskiego. Przybywało uczniów, doskonaliła się kadra pedagogiczna, zaczęło brakować miejsca do nauczania. Zawiązał się społeczny komitet rozbudowy szkoły, uaktywniła się społeczność lokalna. Od 5 stycznia 1985 roku, gdy dyrektorem był pan Eugeniusz Wielgus, lekcje po raz pierwszy odbywały się w nowym budynku szkolnym. Szkoła rozwijała się, ale budynek nie odpowiadał jeszcze wszystkim standardom.

Reforma systemu oświaty i przekształcenie istniejącej szkoły podstawowej w gimnazjum postawiło przed dyrektorem i Zarządem Gminy Sławno, który przejął pod swój zarząd wszystkie szkoły, nowe zadanie. Istniejący budynek nie odpowiadał wszystkim wymaganiom i był zbyt mały na planowaną liczbę uczniów. Naprzeciw pracy mieszkańców, komitetu rozbudowy i radnych wyszedł Zarząd Gminy Sławno na czele z wójtem p. Tadeuszem Wojciechowskim. Przejął on dalszy nadzór nad budową aż do jej zakończenia. Oficjalne otwarcie nowego skrzydła budynku oraz sali gimnastycznej nastąpiło 23 października 2000 roku. Znajduje się tu 8 pracowni przedmiotowych, wyposażonych w sprzęt audio video, pracownia komputerowa, biblioteka, szatnie, łazienki, natryski i sala gimnastyczna.

Rok szkolny 2002/2003 to przekształcenie naszej placówki na Zespół Szkół Samorządowych, w skład którego wchodzi Publiczne Gimnazjum i Samorządowa Zasadnicza Szkoła Zawodowa. Została uruchomiona stołówka, trwa budowa kompleksu sportowego. Od czerwca 2003 roku mamy nową, 19-to stanowiskową pracownię komputerową ze stałym łączem do Internetu. Dzięki pomocy władz gminnych zagospodarowaliśmy poddasze, gdzie młodzież ma wspaniałe warunki do rozwijania swoich umiejętności informatycznych.

7 października 2007 r po trwających wiele miesięcy pracach wójt gminy Pan Tadeusz Wojciechowski dokonał oficjalnego otwarcia obiektu sportowego przy naszej szkole. W skład jego weszły: boiska do piłki ręcznej, koszykowej i siatkowej, piaskownica do skoku w dal, rzutnia do pchnięcia kulą, pełnowymiarowe boisko do piłki nożnej, 5-cio torowa bieżnia wokół boiska oraz budynek gospodarczy z toaletą, przebieralnią i pomieszczeniem socjalnym. Cały obiekt zbudowany został ze środków unijnych i budżetu gminy.

Rok 2009/10 był dla szkoły bogaty w nowe inwestycje, ze środków nadwyżki subwencji celowej została zakupiona pracownia multimedialna na 16 stanowisk. W nowej pracowni uczniowie w sposób profesjonalny mogą uczyć się języków obcych, podobnie mogą rozwijać swoją sprawność fizyczną na sprzęcie firmy ATLAS w siłowni. W zespole uczą się uczniowie gimnazjum z 16 miejscowości należących do obwodu szkolnego oraz szkoły zawodowej z terenu gmin powiatu opoczyńskiego. Pracują tu nauczyciele posiadający pełne kwalifikacje do nauczania kilku

przedmiotów. W nowocześnie wyposażonej stołówce uczniowie korzystają z obiadów w dużej mierze finansowanych ze środków Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Sławnie.

W 2016 roku rozpoczęliśmy realizację projektu „Droga do sukcesu” współfinansowanego z Unii Europejskiej ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014 – 2020. W ramach tego projektu doposażone są pracownie: matematyczna, fizyczna, geograficzna, biologiczno-chemiczna, językowa i informatyczna w pomoce dydaktyczne i programy multimedialne. Prowadzone były zajęcia dodatkowe uzupełniające i rozwijające wiedzę uczniów z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języków obcych.

W tym też czasie szkoła wzbogaciła swoją bazę dydaktyczną w sprzęt multimedialny. Dzięki staraniom wójta gminy Pana Tadeusza Wojciechowskiego posiadamy 10 tablic interaktywnych z projektorami multimedialnymi (w każdej pracowni oraz świetlicy szkolnej). Każdy nauczyciel posiada do swojej dyspozycji laptop z dostępem do Internetu. Uczniowie mogą korzystać z komputera z dostępem do Internetu w bibliotece szkolnej, 19 komputerów w pracowni komputerowej oraz z 10 laptopów z których mogą korzystać w każdej pracowni (zestaw mobilny).

Rok szkolny 2017 / 2018 rozpoczął się zmianami. Od 1 września 2017 roku Publiczne Gimnazjum w Prymusowej Woli zostało wchłonięte przez utworzoną Publiczną Szkołę Podstawową w Prymusowej Woli, a Samorządowa Szkoła Zawodowa zmieniła nazwę na Branżową Szkołę I stopnia. Zmiana ta jest następstwem reformy oświaty, która zaczęła obowiązywać od 1 września 2016 roku. Zgodnie z jej założeniami wygaszono gimnazja, a nauka w szkołach podstawowych została wydłużona do 8 lat.

Podjęliśmy różne działania w zakresie wychowania i opieki m. in. realizując programy profilaktyczne i wychowawcze: Bezpieczeństwo w Internecie, Bezpieczna szkoła, Znajdź właściwe rozwiązanie, Trzymaj formę, Stop dopalaczom, Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży. Dokumentujemy naszą historię, pracę, wydarzenia, osiągnięcia i sukcesy na stronie internetowej, w kronice szkolnej prowadzonej oraz księdze absolwentów i złotej księdze.

### **Baza Szkoły**

Na bazę lokalową szkoły składa się budynek z salą gimnastyczną wraz z zapleczem sanitarnym oraz kompleksem boisk sportowych w Prymusowej Woli. Jedna część szkoły powstała w 1985, a druga z salą gimnastyczną w 2000 roku. Szkoła mieści się w jednopiętrowym budynku z zagospodarowaną piwnicą i strychem, połączonym z salą gimnastyczną. Posiada następujące pomieszczenia do dyspozycji uczniów:

- 9 sal lekcyjnych, w tym pracownia informatyczna, pracownia językowa,
- świetlicę szkolną (2 pomieszczenia) wraz ze stołówką,
- siłownia,
- biblioteka z czytelnią wraz z centrum doradztwa zawodowego,
- łazienki, w tym dostosowane dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej.

## **Organizacja pracy**

Tworząc koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły należy spojrzeć na sytuację demograficzną miejscowości. W chwili obecnej w szkole funkcjonują 4 oddziały szkoły podstawowej, w tym jeden edukacji wczesnoszkolnej (klasa III) oraz jeden oddział branżowej szkoły I stopnia na podbudowie szkoły podstawowej. Łącznie w roku szkolnym 2019/20 do szkoły będzie uczęszczać 56 uczniów. Głównie są to dzieci z tutejszego obwodu ok 8% uczniów szkoły jest spoza obwodu. Nauka w szkole odbywa się na jedną zmianę.

Uczniowie mają możliwość pracy w organizacjach szkolnych takich jak: Samorząd Uczniowski, Klub Europejski. Oferuje się im liczne zajęcia w ramach kół zainteresowań np. tanecznych, muzycznych, plastycznych i sekcjach sportowych SKS. Szkoła prowadzi szeroko rozumianą edukację włączającą. Dla uczniów posiadających orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

## **Kadra**

W szkole zatrudnionych jest obecnie 15 nauczycieli, w tym 5 w niepełnym wymiarze zajęć oraz 3 osoby obsługi. Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie do prowadzonych zajęć kwalifikacje. Szkoła zatrudnia 13 nauczycieli dyplomowanych, 1 nauczyciela kontraktowego i 1 stażystę. Większość nauczycieli posiada co najmniej dwie specjalizacje do nauczania przedmiotów.

Kadra zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Profesjonalizm nauczycieli, zaangażowanie i sprzyjająca atmosfera przyczyniają się do wielu sukcesów uczniów. Uczniowie zdobywają tytuły laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych organizowanych przez Łódzkiego Kuratora Oświaty, Starosty Powiatu Opoczyńskiego i Wójta Gminy Sławno. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy w konkursach artystycznych i sportowych o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim.

Nauczyciele, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów oraz w celu rozwijania ich pasji, prowadzą liczne koła zainteresowań, zajęcia taneczne, zajęcia muzyczne, zajęcia sportowe.

Organizują liczne zajęcia dydaktyczne, wyjazdy do muzeów, teatrów, kin, obserwatoriów astronomicznych, ogrodów botanicznych oraz liczne krajowe wycieczki turystyczno–krajoznawcze. Włączają także młodzież w działalność charytatywną, zachęcają do udziału w lokalnych, środowiskowych, ogólnopolskich akcjach na rzecz potrzebujących.

### **Silne i słabe strony placówki**

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Samorządowych w Prymusowej Woli stworzona została w oparciu o raporty ewaluacji wewnętrznej, analizę SWOT (mocnych i słabych stron placówki oraz szans i zagrożeń), obserwacji otoczenia uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cykliczne diagnozowanie działalności szkoły w celu podnoszenia jakości świadczonych usług pozwoliło określić „mocne” i „słabe” strony placówki.

Słabe strony uznałem za priorytety – propozycje zmian, mocne za fundament przewidywanych zadań.

#### Do mocnych stron szkoły należą:

- funkcjonująca w szkole jednozmianowość,
- przyjazna atmosfera,
- wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią,
- odnoszenie sukcesów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych,
- uzyskiwanie dobrych wyników w nauce. Średnia ocen w klasach starszych utrzymuje się na poziomie dobrym,
- dążenie do osiągania coraz lepszych wyników na sprawdzianach zewnętrznych,
- kadra nauczycielska posiadająca pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów,
- przygotowywany ciekawy i bogaty kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
- zaangażowanie grona pedagogicznego i pracowników obsługi w sprawy szkoły,
- dobrze wyposażona i sprawnie funkcjonująca stołówka szkolna serwująca uczniom smaczne posiłki przygotowywane w szkolnej kuchni,
- wyposażenie sal lekcyjnych w tablice interaktywne z projektorem i laptopem,
- dobre zaplecze do prowadzenia zajęć sportowych (kompleks boisk na placu szkolnym, sala gimnastyczna),
- właściwa realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego,
- zaangażowanie szkoły w życie społeczności lokalnej, współtworzenie kulturalnego klimatu Sławna i Gminy Sławno,
- udział w ciekawych przedsięwzięciach i projektach poszerzających ofertę edukacyjną szkoły,

- współpraca z Radą Rodziców i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- promowanie działań szkoły poprzez szkolną stronę internetową, artykuły w prasie lokalnej, prowadzoną kronikę szkoły.

Do słabych stron trzeba zaliczyć:

- zbyt mała ilość godzin przeznaczonych na zajęcia opiekuńcze oraz pracę biblioteki szkolnej,
- zbyt mała ilość godzin pedagoga i brak psychologa szkolnego,
- zbyt niska motywacja uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zwłaszcza w klasach starszych,
- brak programów autorskich,
- stosunkowo mało realizowanych innowacji pedagogicznych,
- uboga oferta zajęć pozalekcyjnych - efektywnie rozwijających uzdolnienia uczniów,
- ograniczony czas realizacji zajęć pozalekcyjnych przez dowozy uczniów,
- zbyt małe zainteresowanie szkołą okazywane przez rodziców,
- uczniowie nie zawsze stosują się do określonych norm i zasad społecznych, nie zawsze potrafią krytycznie ocenić swoje zachowanie,
- zdarzają się w szkole zachowania niewłaściwe jak: wyśmiewanie, obrażanie, obgadywanie - agresja słowna,
- praca nauczycieli w wielu szkołach (uzupełnianie etatów).

## WIZJA SZKOŁY

**„Szkoła nie jest przystankiem,  
jest drogą, która się otwiera na coraz nowsze  
horyzonty do zdobycia celu”  
Celestin Freinet**

Szkoła musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy Szkoły i wszystkie działania podejmowane w tej placówce muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę. Będziemy dążyć do stworzenia szkoły, która wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowuje uczniów w atmosferze wzajemnego zaufania do dalszej nauki i życia. Pomoże im rozpoznawać swoje potrzeby, dokonywać wyborów oraz nauczyć szacunku do historii, tradycji i kultury. Chcemy, aby szkoła także przygotowała uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim, w którym będą potrafili odpowiednio wartościować zjawiska społeczne, wyrażać własne poglądy i opinie, szukać rozwiązań oraz być aktywni. Szkoła to organizacja rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi, którzy współpracują ze sobą w sposób uporządkowany oraz skoordynowany, aby osiągnąć pewien zestaw celów.

Do funkcjonowania placówki niezbędne jest:

- ukierunkowanie sprawy na wspólny cel,
- jasne, precyzyjne określenie celów do osiągnięcia,
- pozytywne motywowanie do realizacji podstawowych celów,
- umożliwianie, zachęcanie oraz mobilizowanie do wszechstronnego działania,
- preferowanie przez środowisko szkolne takich wartości jak:
  - szacunek,
  - godność,
  - patriotyzm,
  - prawdomówność,
  - tolerancja i akceptacja,
- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczego działania, samodzielnego konstruowania indywidualnych planów rozwoju, kształcenie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów społecznych oraz osobistych, integrowanie szeroko rozumianego środowiska szkoły i mobilizowanie go do wspólnej pracy.

### **Priorytety**

- Organizować procesy edukacyjne umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.
- Dążyć do kształtowania umiejętności uczenia się od siebie oraz dzielenia posiadaną wiedzą.
- Pobudzać chęć poszerzania horyzontów myślowych.
- Zapewniać wysoki standard usług edukacyjnych.

### **MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. System wychowawczy szkoły opiera się na ogólnie uznanych normach moralnych wywodzących się z prawa naturalnego. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją. Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie. Szkoła uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczy jak mądrze i odpowiedzialnie czerpać z jej dorobku.

Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

Chcemy, aby proponowane przez nas działania zainspirowały naszych wychowanków w dalszym ich życiu. W uczniach chcemy zaszczepić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Kierując się zasadami dobra, prawdy i piękna, proponujemy zajęcia prowadzące do rozwoju intelektualnego i duchowego. Zależy nam na tym, aby nasza Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

Jesteśmy szkołą:

- bezpieczną,
- promującą zdrowy styl życia,
- promującą chrześcijański system wartości,
- współpracującą z instytucjami lokalnymi i integrującą środowisko lokalne,

- pomagającą uczniom rozwijać swoje talenty i osiągać sukcesy,
- prowadząc działania przygotowujące uczniów do wyboru właściwej drogi życiowej,
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną,
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami a szkołą, między społecznością lokalną a szkołą,
- zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonej szkole,
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

Koncepcja zakłada kontynuację zaplanowanych wcześniej działań i uzupełnienie ich o te, które wynikają z wdrażanej reformy oświatowej. Celem wszelkich przedsięwzięć będzie podnoszenie jakości funkcjonowania i pracy szkoły. To myślenie o jakości winno towarzyszyć wszystkim pracownikom szkoły, ale także rodzicom i uczniom.

### **KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY W ŚWIETLE DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ**

Kierowanie placówką to stwarzanie możliwości ciągłego rozwoju uczniom, nauczycielom i szkole. Prawidłowe kierowanie szkołą musi odbywać się w oparciu o Ustawę Prawo Oświatowe z 2017 r., Kartę Nauczyciela z 1982 r., Kodeks Pracy, liczne rozporządzenia, uchwały i zarządzenia wewnętrzne. Małą konstytucją placówki jest statut, który został uchwalony w związku ze zmianą organizacyjną szkoły.

W tak mocno skomplikowanej instytucji jaką jest szkoła - wszystkie działania muszą być starannie zaplanowane i muszą wynikać ze znajomości realiów środowiska. Ogromna rola tutaj przypada dyrektorowi szkoły. Koncepcja uwzględnia zasady współczesnego zarządzania instytucją. Zagadnienia związane z działalnością i rozwojem placówki analizowane są w obrębie czterech podstawowych dziedzin:

- I – KSZTAŁCENIE
- II – WYCHOWANIE
- III – OPIEKA
- IV – ORGANIZACJA I KIEROWANIE SZKOŁĄ



## **KSZTAŁCENIE**

### **1. Efekty kształcenia**

Głównym celem pracy związanej z procesem dydaktycznym jest badanie efektów kształcenia.

Kształcenie wspierać należy poprzez:

- pracę dydaktyczną na wysokim poziomie wspartą zajęciami pozalekcyjnymi,
- spełnianie przez System Oceniania przede wszystkim roli motywacyjnej i umożliwiającej pełną prezentację możliwości każdemu uczniowi, stymulującej rozwój ucznia,
- przeprowadzanie różnego rodzaju testów i sprawdzianów zewnętrznych,
- szeroki udział uczniów w konkursach przedmiotowych,
- promocję uczniów wyróżniających się,
- prowadzenie statystyki klasyfikacji i promocji oraz wyników testów wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyników konkursów przedmiotowych i innych konkursów rozwijających zainteresowania uczniów.

Opierając się na systematycznej i wnikliwej analizie wyników, możliwe będzie dostosowanie metod i form nauczania do możliwości i potrzeb uczniów oraz stworzenie środowiska sprzyjającego procesowi uczenia i zwiększenie liczby własnych rozwiązań metodycznych.

Atrakcyjny plan nauczania ma motywować uczniów do nauki, umożliwiać nauczycielom pracę w różnych obszarach aktywności i zdolności uczniów.

Istotnym elementem powodzenia podwyższania wyników nauczania jest praca z uczniem zdolnym. Organizacja zajęć pozalekcyjnych ma umożliwić rozwój ucznia w kierunku jego zainteresowań, udział w konkursach i zawodach. Praca z uczniem zdolnym bazować będzie na zajęciach kół przedmiotowych i zróżnicowanych formach pracy na lekcji oraz na indywidualnym programie nauki lub toku nauki.

Jednocześnie dużo uwagi należy poświęcić dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych, z deficytami rozwojowymi tak, by sukces na miarę możliwości był również ich udziałem. Należy dążyć do tego, aby w szkole rozwijać edukację włączającą poprzez stwarzanie warunków i form dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów w ramach organizowanej dla nich pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sprawą wielkiej wagi będzie podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej, wspólne uczenie się, doskonalenie warsztatu i metod pracy, dzielenie się zdobytą wiedzą w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli. Będzie to też okazja do poprawy relacji międzyludzkich, dobrej komunikacji i współpracy. Nauczyciele winni współtworzyć, wspólnie projektować zadania edukacyjne, zespołowo rozwiązywać problemy. Uczący w klasach IV-VIII winni udoskonalać integrację

międzyprzedmiotową, by w umysłach dzieci rodziło się przekonanie, że świat jest jeden.

Za równie ważny element kształcenia, uważam wypracowanie nowych form spotkań, komunikacji na płaszczyźnie: uczniowie – rodzice – nauczyciele oraz opracowanie projektu pedagogizacji rodziców.

## **2. Zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę**

Różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych stwarzają uczniom możliwości rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Ważna jest okresowa weryfikacja oferty zajęć dodatkowych po przeanalizowaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz zwiększenie udziału dzieci w kołach zainteresowań.

Szansą dla rozwoju szkoły jest nawiązanie kontaktów ze szkołami w Polsce ale także z Unii Europejskiej. Należy stwarzać uczniom możliwości przeżyć emocjonalnych, także w kontaktach rówieśniczych z młodzieżą z innych państw europejskich, w aktywnym uczestnictwie w kulturze – za pośrednictwem teatru, plastyki, muzyki, literatury, zabytków, dzieł kultury materialnej, obyczajów i tradycji ludowych.

Nadal szkoła będzie uczestniczyć w organizowaniu lekcji europejskich przy współdziałaniu Punktu Informacji Europejskiej Europe Direct w Piotrkowie Trybunalskim, Dni Europejskich, Festiwalu Piosenki Obcojęzycznej, gdyż kształtowanie postaw „Młodego Europejczyka” to cel współczesnej szkoły.

Znaczącym filarem szkoły jest i będzie sport. To niezbędny dla uczniów element zdrowia, wytyczania celów i determinacji w ich osiągnięciu.

## **WYCHOWANIE**

### **1. Program szkoły**

Dążenie do tworzenia właściwej atmosfery w kontaktach nauczyciel – uczeń oraz do tego, by uczniowie bez lęku przychodzili na zajęcia, mieli zaufanie do nauczycieli, ale równocześnie okazywali pedagogom szacunek i poważanie to jedno z głównych zadań szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły będzie kładł nacisk na:

- uczciwość i prawość jako zasady postępowania,
- poszanowanie godności każdego człowieka, w tym niepełnosprawnego,
- odpowiedzialność za swoje decyzje,
- umiejętność współpracy.

Zamierzeniem jest, by funkcjonowanie placówki opierało się na zasadach demokratycznych, by nasza szkoła wdrażała uczniów do aktywnego życia w społeczeństwie obywatelskim. W programie oprócz informacji o czynnikach ryzyka,

zagrożeniach, winien znaleźć się bogaty katalog działań alternatywnych, czyli form i sposobów pożądanego aktywności wychowanków.

Planuje się wspomaganie procesu wychowawczego poprzez:

- rozpoczęcie kampanii „Patron szkoły” (setna rocznica istnienia szkoły w 2020 r.),
- nawiązywanie do autorytetu, np. patrona szkoły i jego postawy i czynów,
- budowanie tradycji wokół imienia (w przyszłości sztandaru szkoły),
- kultywowanie dotychczasowych tradycji,
- umacnianie postaw patriotycznych i więzi z „małą ojczyzną”,
- ścisłą współpracę z rodzicami, pedagogizację rodziców.

Należy stale modyfikować Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły. Trzeba włączyć do pracy wychowawczej więcej opracowań autorskich oraz najnowsze programy wychowawcze i profilaktyczne oferowane z zewnątrz, z dostosowaniem do problemów i potrzeb rozwojowych dzieci. Rozpoznawanie na bieżąco w szkole problemów wychowawczych będzie należeć do Szkolnego Zespołu Wychowawczego.

## **2. Bezpieczna szkoła**

Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole.

Ważne jest opracowanie i wdrożenie systemowych działań w zakresie promocji zdrowia, organizowania pomocy w postaci terapii zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dla uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem, agresywnych. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole jest bardzo ważnym priorytetowym zadaniem.

Istotne jest też uświadomienie uczniom zagrożeń od strony uzależnień. Największa skuteczność działań jest obserwowana, gdy sami uczniowie angażują się w różne przedsięwzięcia w ramach alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Doskonale sprawdzają się w szkole np. debaty, konkursy, sejmiki, scenki teatralne i inne.

Innym ważnym zadaniem szkoły jest ochrona przed zagrożeniem w sieci. Trzeba podejmować systematyczne działania dla podniesienia świadomości, wskazywania korzyści i zagrożeń płynących z Internetu. Planuje się kontynuację zajęć „Stop cyberprzemocy” oraz kursy e-learningowe dla dzieci i młodzieży o bezpieczeństwie z wykorzystaniem platformy „Sieciaki” oraz „Dajemy dzieciom siłę”.

W celu wyeliminowania różnych zachowań agresywnych i wsparcia uczniów z problemami emocjonalnymi wskazane byłoby zatrudnienie w szkole psychologa.

Aby działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów były skuteczne i eliminowały wszelkie zagrożenia, należy wdrożyć i doskonalić rozwiązania

systemowe w postaci regulaminów i procedur dostosowania przez uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **OPIEKA**

Szkoła będzie troszczyć się o wszechstronny rozwój uczniów, w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania zdrowia przy aktywnym udziale rodziców i opiekunów.

Do najważniejszych zadań opiekuńczych szkoły zalicza się wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów. Niezbędny jest życzliwy stosunek nauczycieli do uczniów i dobre rozumienie motywów ich postępowania, a także poznanie warunków życia swoich wychowanków.

Szkoła będzie realizować swoją funkcję opiekuńczą także poprzez:

- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin dotkniętych bezrobociem, zubożeniem, dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych ,
- podejmowanie zadań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych,
- pomoc lekarzy specjalistów w ochronie zdrowia dzieci,
- przedsięwzięcia związane z zagospodarowaniem czasu wolnego młodych ludzi oraz rozwijanie ich zainteresowań,
- działania na rzecz integracji zespołów klasowych i z dziećmi niepełnosprawnymi,
- działania związane z organizacją wypoczynku.

Planowane jest wzmocnienie działań szkoły w kierunku rozpoznawania i udzielania pomocy uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym a wychodząc na zewnątrz szkoły na pewno będziemy nadal włączać się do akcji „Świątecznej paczki”, „Góra grosza” czy WOŚP.

Pedagodzy powinni ciągle aktualizować bazę danych uczniów potrzebujących opieki, monitorować samopoczucie przedstawicieli różnych grup społeczności szkolnej.

## **ORGANIZACJA I KIEROWANIE SZKOŁĄ**

### **1. Baza szkoły. Warunki pracy i nauki**

Każda placówka oświatowa, aby mogła skutecznie realizować misję, wymaga określonych warunków funkcjonowania, estetycznych i materialnych. Istniejącą bazę trzeba nadal poprawiać i unowocześniać po to, by efektywnie realizować zadania szkoły.

Na bieżąco i sukcesywnie będą wykonywane drobne naprawy i remonty w ramach posiadanych przez szkołę środków finansowych. Planuje się pozyskiwać też dodatkowe środki - szukać sponsorów i oszczędności w placówce, aplikować o środki

w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego we współpracy z organem prowadzącym placówkę.

Systematycznie będzie wzbogacana biblioteka szkolna w nowości czytelniczo – medialne we współpracy z Radą Rodziców.

Niezbędna będzie modernizacja przepustowości wody do wewnętrznych hydrantów, gdyż nie spełniają istniejących norm bezpieczeństwa, remont schodów do kompleksu boisk oraz wymiana płytek na zewnątrz szkoły od strony podwórka.

Zakłada się, że we współpracy z organem prowadzącym uda się w najbliższym czasie rozpocząć prace związane z wymianą pokrycia dachowego starszej części budynku szkolnego oraz wykonania zadaszania schodów wejściowych do szkoły.

## **2. Organizacja pracy. Administrowanie placówką**

Aby szkoła sprawnie i efektywnie funkcjonowała musi być dobrze zarządzana. Przez dobre zarządzanie rozumiane jest swoiste „rozdanie” kompetencji na każdym stanowisku pracy. Zarówno nauczyciele jak i inni pracownicy szkoły winni mieć ściśle określone zadania i zakresy odpowiedzialności tak, by nie miało miejsca dublowanie kompetencji i nakładanie się obowiązków. Dobre zarządzanie to również umiejętność słuchania pracowników przez szefa, to również przyznawanie się do błędów i ich korygowanie po rozmowie z pracownikami. Dobre zarządzanie to uwzględnianie wyników ewaluacji pracy szkoły.

Nauczycieli trzeba przyjaźnie zachęcać, inspirować do podejmowania trudów kształcenia i do nowatorstwa pedagogicznego. Ocena pracy nauczyciela winna odzwierciedlać wkład pracy nauczyciela w podnoszenie jakości funkcjonowania placówki. Każdy wychowawca i każdy nauczyciel będą nowatorami w swej pracy wychowawczej tworząc w ramach swego przedmiotu, swego zespołu wychowanków swoisty, niepowtarzalny i autorski klimat.

Również pracownicy obsługi są bardzo ważnym ogniwem w funkcjonowaniu szkoły. W tym zakresie należy zwrócić uwagę na to, by również ci pracownicy byli aktywnie włączani w szeroko rozumiany proces wychowawczo – opiekuńczy, realizowany w szkole.

## **3. Promocja szkoły**

W procesie zarządzania szkołą oraz kształtowania jej wizerunku w środowisku istotną rolę pełnić będzie prowadzenie odpowiedniej promocji poprzez:

- utrwalanie i pogłębianie kulturotwórczej roli szkoły w środowisku,
- wykorzystanie siły Internetu i lokalnych mediów,
- organizowanie planowych, tematycznych zebrań z rodzicami z udziałem grona pedagogicznego i prelegentów,
- uściślenie kontaktów z rodzicami poprzez konsultacje i imprezy integracyjne,

- wykorzystanie tablic informacyjnych.

W ramach pracy wychowawczej istotnym elementem jest odkrywanie naturalnych talentów u dzieci i pobudzanie ich do działalności artystycznej oraz promowanie ich na zewnątrz szkoły.

W celu wytworzenia pozytywnego odbioru placówki w regionie oraz wyrobienia wśród uczniów lokalnego patriotyzmu, szkoła musi być inicjatorem innowacyjnych pomysłów i rozwiązań, a także włączać się w ważne i wartościowe wydarzenia lokalne. Szkoła ma doświadczenie we współdziałaniu ze środowiskiem. Podejmowaliśmy już wiele inicjatyw integrujących środowiska lokalne oraz współpracę z instytucjami pozaszkolnymi.

W celu tworzenia dobrej organizacji pracy szkoły zamiarem jest zgodnie i harmonijnie współpracować z organem prowadzącym i nadzorującym. Dobra współpraca oparta o ścisły kontakt, wspólne projektowanie i realizacja zamierzeń - to kształtowanie prawidłowego oblicza oświaty samorządowej.

Bardzo istotna jest również współpraca z najbliższym środowiskiem lokalnym. Należy postrzegać to środowisko jako sprzymierzeńców szkoły. W szkole tak widzianej - łatwiej będzie pozyskiwać sojuszników i nawiązywać współpracę z instytucjami w gminie, czy też uzyskiwać finansowe wsparcie dla podejmowanych przedsięwzięć.

#### **4. Dyrektor – menedżer**

Dyrektor powinien mieć rozeznanie nie tylko w sprawach oświatowych, ale również skutecznie poruszać się w obrębie innych spraw związanych z funkcjonowaniem placówki, charakterystycznych dla menedżerów.

Konieczne są zatem umiejętności, wiedza i doświadczenie, potrzebne do zarządzania szkołą (prawo oświatowe, technologia informacyjna, zarządzanie zasobami ludzkimi, rachunkowość, praca w zespole, motywowanie, umiejętność negocjacji) poprzez ciągłe doskonalenie w tym zakresie. Na pewno muszę włożyć wiele pracy i wysiłku, aby doskonalić te umiejętności menadżerskie choć w wielu zakresach mam już spore doświadczenie.

#### **5. Dyrektor a Związki Zawodowe**

W Zespole Szkół Samorządowych w Prymusowej Woli pracownicy mają swoją reprezentację w działającym tu Związku Nauczycielstwa Polskiego. Wszelkie decyzje będą podejmowane wspólnie z kolegami związkowcami kierując się zdrowym rozsądkiem, przestrzegając praw związkowych i zasad kompromisu. Działacze związkowi będą angażowani do opracowania ważnych szkolnych dokumentów i do współpracy przy dochodzeniu do ważnych dla szkoły decyzji.

## 6. Nadzór pedagogiczny

Nadzór pedagogiczny będzie prowadzony na bieżąco, zgodnie z wytycznymi rozporządzenia MEN, w obrębie ewaluacji, kontroli i wspomagania. Ewaluacji poddawane będą co roku zagadnienia istotnie ważne dla prawidłowego funkcjonowania i rozwoju placówki oraz wymagania określone przez Ministra Edukacji Narodowej czy Kuratora Oświaty. Ewaluację wewnętrzną prowadzić będą zespoły nauczycieli.

Na podstawie badania powstanie raport, który pozwoli wskazać mocne strony szkoły oraz jej problemy. Ich analiza pozwoli modyfikować corocznie plany pracy szkoły.

## 7. Szkoła a środowisko lokalne

W ramach współpracy ze środowiskiem zamiarem jest pozyskać przyjaciół szkoły, którzy widząc celowość i skutek działań będą współpracować systematycznie i wzbogacać bazę szkoły. Z takiej działalności płyną i inne korzyści pozafinansowe – jest to budowanie przychylności i solidnego wizerunku szkoły w otoczeniu. Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania. Szkoła posiada sporo możliwości, z którymi otoczenie musi się liczyć. Te atuty dyrektor – menedżer powinien umieć wykorzystać. Mam zamiar czerpać z walorów i atutów środowiska, tj. atrakcyjnego położenia, folkloru ziemi opoczyńskiej, aktywności i chęci współpracy Koła Gospodyń Wiejskich ze szkołą.

Należy kontynuować współpracę placówki z organizacjami pozaszkolnymi: Sądem Rejonowym, Policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Parafią, Ochotniczą i Powiatową Strażą Pożarną, Komendą Hufca i innymi instytucjami wspomagającymi.

Trzeba pamiętać, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przez to możliwości realizacji, jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez współpracowników. Zatem najważniejsze jest zmobilizować Grono Pedagogiczne oraz pracowników administracji i obsługi do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju uczniów, a przez to całej szkoły. Musi też wzrastać świadomość pedagogiczna w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru pracy nauczyciela, ważnego autorytetu w życiu wielu młodych ludzi.

Szkoła powinna być ukierunkowana na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Powinna zapewniać dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia, a jednocześnie być podatna na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych.

Każdy uczeń powinien mieć zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki oraz kształtują wrażliwość na

potrzeby drugiego człowieka. Realizację tego zapewni indywidualne podejście do każdego z osobna oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.

Planowane rozpoczęcie kampanii wyboru patrona i nadanie imienia istniejącej od 100 lat szkole na pewno będzie dla społeczności lokalnej wielkim wydarzeniem. Patron, wyłoniony według ustalonych procedur powinien nadać również pewien kierunek rozwojowi szkoły.

Ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły będą rodzice, którzy zechcą współpracować ze szkołą na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Ważne i stabilizujące pracę szkoły będzie zaufanie środowiska oraz władz gminy.

Wizja szkoły opiera się na jej funkcjonowaniu jako placówki przyjaznej uczniom, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców, kreatywnej, w miarę możliwości samodzielnej finansowo. To, jaka jest i będzie szkoła w Prymusowej Woli, zależy od tego, kto ją będzie tworzył, to znaczy przede wszystkim od dyrektora, kadry pedagogicznej, a także od pracowników administracji i obsługi oraz uczniów, jako podmiotów działań szkoły.

## **MODEL ABSOLWENTA**

### **W zakresie wiedzy**

- zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu,
- ma wiadomości o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących,
- posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji,
- zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu, kraju, Europy,
- zna normy zachowania i postępowania.

### **W zakresie umiejętności**

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie stosować poznane wiadomości w życiu,
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
- potrafi samodzielnie dostrzegać i rozwiązywać problemy,
- posiada umiejętności komunikowania i zachowania w różnych sytuacjach,
- potrafi okazać szacunek względem dorosłych,
- potrafi zachować się bezpiecznie.

### **W zakresie postaw**

- aktywnie uczestniczy w życiu społeczno-kulturalnym szkoły i środowiska,
- ma poczucie własnej wartości, jest asertywny,
- jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny,
- przestrzega norm postępowania wobec rówieśników i dorosłych,



- szanuje siebie i innych,
- dba o zdrowie i unika zagrożeń,
- optymalnie wykorzystuje swoje możliwości i talenty,
- jest dumny z przynależności do społeczności lokalnej i narodu polskiego.

## **EWALUACJA koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły**

1. Ewaluacji podlegać będą:
  - Misja szkoły,
  - Obszary działania szkoły: kształcenie, opieka , wychowanie i organizacja,
  - Główne cele,
  - Priorytety szkoły.
2. Narzędzia ewaluacji programu rozwoju szkoły:
  - Rozmowy i ankietowanie uczniów.
  - Spotkania z rodzicami.
  - Ankietowanie nauczycieli i rodziców.
  - Rozmowy z nauczycielami.
  - Obserwacja lekcji.
  - Spotkania z pedagogiem i logopedą.
  - Testy roczne sprawdzające efekty kształcenia i wychowania.
  - Kwestionariusze.
3. Raport.
4. Modyfikacja koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły na podstawie wniosków i rekomendacji.

Koncepcja Pracy Zespołu Szkół Samorządowych w Prymusowej Woli jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania. Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli program rozwoju szkoły będzie stale monitorowany i dostosowywany.

Ewaluacja Koncepcji w Zespole Szkół Samorządowych w Prymusowej Woli będzie prowadzona na trzech poziomach:

- Autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela.
- Ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach – prowadzona w każdym roku szkolnym. Ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian w następnym roku szkolnym.
- Ewaluacja końcowa – przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji rozwoju szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki. Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji rozwoju szkoły.

Sposób upublicznienia koncepcji pracy szkoły:

- zamieszczenie na stronie internetowej,
- udostępnienie w pokoju nauczycielskim,
- udostępnienie w bibliotece szkolnej,
- zapoznanie z koncepcją Rady Samorządu Uczniowskiego,
- zapoznanie z koncepcją dzieci i młodzieży podczas godzin wychowawczych,
- zapoznanie z koncepcją rodziców podczas zebrań.

## PODSUMOWANIE

Jestem świadomy, że przedłożona przeze mnie propozycja wymagać będzie ogromnego wysiłku, by doprowadzić do zmian. Budowanie takiego systemu zamierzam rozpocząć od sformułowania – wspólnie z klientami szkoły - strategicznych celów. Następne etapy zmian to:

- rozpoznanie stanu początkowego,
- identyfikacja czynników sprzyjających,
- określenie czynników stanowiących pewne ograniczenia,
- wybór strategii i sposobów postępowania,
- kontrola procesów i wyników.

W systemie wewnątrzszkolnym, który zamierzam budować, ważnymi elementami będą:

- współzależność, solidarność i współdziałanie,
- ograniczenie zagrożeń moralnych i fizycznych,
- dominacja uczenia się nad nauczaniem.

Pragnę, aby wzrastała w naszej szkole świadomość pedagogiczna w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru pracy nauczyciela, ważnego autorytetu w życiu wielu młodych ludzi.

Uważam, że bardzo ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły są rodzice, których nadal będę pozyskiwał do współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Ważne i stabilizujące pracę szkoły jest zaufanie środowiska oraz władz Gminy Sławno, którego postaram się nie stracić.

Mirosław Kapusta